

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
Исполнительного комитета
г.Казани



И.А.Ризванов

от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №122 имени
Ж.А.Зайцевой»
Московского района г.Казани

Протокол №1 от
«31» августа 2020

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №122 имени
Ж.А.Зайцевой»
Московского района г.Казани



О.А.Тигина

Приказ №196 от
«31» августа 2020

Программа развития
«Проектирование образовательной среды
гимназии для одарённых учащихся»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»
Московского района города Казани

на 2020-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития гимназии

Раздел I

1. Характеристика образовательного процесса в гимназии
Общие сведения о гимназии, контингенте учащихся
Организация образовательного процесса в гимназии
Текущее ресурсное обеспечение гимназии
Кадровые ресурсы
Материально – техническая база
Финансовые ресурсы
2. Анализ результатов образовательного процесса,
конкурентных преимуществ и проблем гимназии
Результативность образовательного процесса
Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Раздел II

Концептуальные основы Программы развития гимназии

Раздел III

Основные мероприятия по реализации Программы развития гимназии.

1. Содержание и планируемые результаты по реализации Программы развития гимназии на 2020-2021 годы
2. Содержание и планируемые результаты по реализации Программы развития гимназии на 2022-2023 годы
3. Содержание и планируемые результаты по реализации Программы развития гимназии на 2024-2025 годы

ПАСПОРТ

Программы развития гимназии

Разработчик Программы – авторский коллектив:

- Сибгатуллина И.Ф., д. психол. н., профессор, зав. кафедрой педагогической психологии ИРО РТ;
- Лушпаева И.И., к. психол. н., доцент кафедры педагогической психологии ИРО РТ;
- Теряева С.А., ст. преподаватель педагогической психологии ИРО РТ;
- администрация и педагогический коллектив гимназии №122.

Цель Программы-проектирование образовательной среды гимназии для одаренных учащихся, обеспечивающей получение среднего общего образования высокого уровня, позволяющего выпускникам продолжить обучение в высшей школе, формирование творческой личности, интеллектуального, нравственного потенциала, здорового образа жизни ученика-личности, свободно адаптирующейся в современном обществе.

Основные задачи Программы:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика и его творческих способностей;
- научно-обоснованное, всестороннее и глубокое изучение личности ученика с целью более раннего выявления способностей и склонностей, обеспечения максимальной самореализации, индивидуального развития на всех этапах обучения, подготовки к более осознанному и дифференцированному обучению в гимназии;
- совершенствование образовательного процесса на основе обновления содержания образования, внедрение инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание и реализация воспитательной системы, направленной на творческое саморазвитие личности, повышение эффективности и качества воспитательной работы;
- разработка механизмов повышения профессиональной квалификации педагогов соответственно статусу гимназии с гуманитарной и естественно-математической направленностью;
- создание условий для социальной поддержки учителей, стимулирования и поощрения учащихся;

Сроки реализации Программы - сентябрь 2020 г.- декабрь 2025г.

Система управления реализацией Программы.

Для координации действий и контроля за реализацией Программы создается координационный совет в составе представителей администрации, методических объединений, профкома, Попечительского совета, родительского комитета и представителей органов ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ I

1. Характеристика образовательного процесса в гимназии

1.1 Общие сведения о гимназии, контингенте учащихся

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В гимназии 1106 обучающихся, средняя наполняемость классов – 27,6 человек. Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены, при этом учебные занятия в 1-х классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков в 1х классах – 35 минут, в 2х-11х классах – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-15-25 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв для организации питания обучающихся (две перемены по 25 минут).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Охват детей закрепленной территории обучением в гимназии (в % к числу детей):

-начальным обучением - 100%

- основным образованием – 100%
- старшей школой - 100%

Проектная мощность школы 870 учащихся. На сегодняшний день учащихся обучается больше запланированного, т.к. школа в микрорайоне востребована, поэтому обучение производится в две смены (во вторую смену - 233 обучающихся).

1.2. Организация образовательного процесса в гимназии

Содержание и качество подготовки обучающихся

Гимназия успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к обучению и получению качественного образования.

Из 981 учащихся 2-11 классов окончили учебный год на «4»и «5»- 823 ученика. Таким образом, качество успеваемости составило-83,9%- выше на 5,5% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Из них на «отлично»-209 человек (на 42 человека больше).

Абсолютная успеваемость по гимназии составила 100%. 2 класса - 2г и 5в имеют 100% качество успеваемости.



Результаты среднего балла ЕГЭ по гимназии, Московскому району, Казани, РТ

предмет	2017/2018/2019		2020				
	Гимназия	Кол-во сдававших	РТ	Казань	Московский район	Гимназия 2020	Кол-во сдававших
Русский язык	80,1/84/83,3	76	74,95	74,61	75,3	83,1	63

Математика профильная	56/68,3/71,4	44		59,52	58,45	58,4	70,7	37
Математика базовая	4,7/4,4/4,9/-	32		-	-		-	-
Информатика	65/78/84	14		66,64	67	68,8	83,1	15
Биология	62,9/59/43,7	11		56,25	55,97	57,3	59,4	12
Химия	63/69,5/63,6	7		59,23	59,05	60	62,7	7
Физика	54,2/57/63,3	19		60,04	61,26	62,7	70,5	10
История	67/70,4/70,9	9		64,15	62,65	66,6	66	6
Литература	86/84,5/78,7	7		70,03	68,68	68,7	52	2
Английский язык	84,1/84/82,4	19		76,68	76,51	78,4	74,8	14
Обществознание	73,6/73,9/66,7	35		63,48	61,79	62,3	64,3	21
География	-/-/65	1		69,06	68,02	71,6	63	1

В 2020 году из 64 выпускников 11-х классов 21 учащийся получил аттестат с отличием и золотые медали. 16 из 90 выпускников 9-х классов закончили основную школу с отличием.

Выпускники гимназии характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием, ярко выраженными лидерскими и коммуникативными качествами.

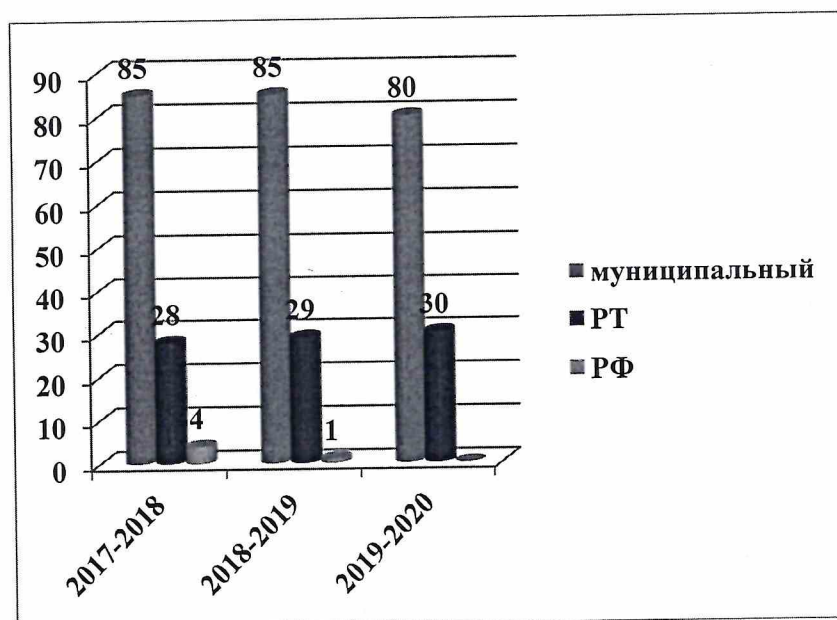
Ежегодно выпускники гимназии награждаются золотыми медалями.

Учебный год	Кол-во окончивших гимназию	Кол-во обучающихся на 4 и 5		Золотые медали
		человек	%	
2015-2016	71	45	62,8	23
2016-2017	70	60	85,7	22
2017-2018	59	42	71,7	14
2018-2019	76	68	88,2	13
2019-2020	64	56	87,5	21

На протяжении учебного года учителями совместно с преподавателями ВУЗов проводилась большая работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

Некоторые учащиеся работали по индивидуальным планам по подготовке к олимпиадам.

625 учащихся (70%) 1-11-х классов приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней.



Поступление выпускников по профилям – ВУЗы Казани

Профиль	ВУЗ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
технологический	Обучалось	30	30	26
	КФУ (физфак, мехмат, ВМК)	16	19	17
	КНИИТУ (КАИ)			
	КФЭИ	7	4	3
	КГЭУ	2	2	2
	ВУЗы Москвы		-	-
	Не по профилю	5	5	4
гуманитарный	Обучалось	29	28	19
	КГУ (экономфак, межд. отнош., РГФ, фак-т журналистики)	18	10	12
	КФЭИ			
	Академия культуры	5	4	2
	Институт экономики, управления, права		-	-
		2	2	2
	ВУЗы Москвы	4		
	Не по профилю		12	3
естественно-научный	Обучалось	-	18	19
	КФУ (биофак, химфак)	-	7	6

	КГМУ	-	4	5
	КНИИТУ (КХТИ)	-	2	5
	КСХА	-	-	-
	ВУЗы Москвы	-	3	3
	Не по профилю	-	-	-

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив гимназии успешно решал одну из важнейших задач годового плана – социализация личности учащихся, подготовка их к осознанному выбору своей будущей профессии и поступлению в вузы.

По итогам года выявлено, что большая часть учащихся старших классов проявила серьезную готовность к успешной самореализации в обществе. Это проявилось в следующем:

1. Высокий и устойчивый уровень качества знаний:
2019-2020 учебный год - из 64 выпускника 11-х классов 56 закончили на «4» и «5» (87,5%, в прошлом году – 88,2%).
2. В 2019-2020 учебном году в гимназии учащиеся 10-х классов обучались в профильных классах (технологический, гуманитарный, естественно-научный). Во внеурочное время проводились занятия спецкурсов, которые вели преподаватели ВУЗов и учителя гимназии. Практически все учащиеся 10-11-х классов посещали спецкурсы по профилю своей будущей профессии.

Итоги социализации личности учащихся **Поступление выпускников 9-х классов в 10-й класс**

Год	Окончило 9 классов.	Поступило в 10 класс гимназии	Поступило в другие учебные заведения.
2017-2018	100	66	34
2018-2019	101	80	21
2019-2020	90	69	21

Поступило выпускников 11-х классов в ВУЗы Казани, России

Год	Окончило 11 кл.	Поступило в вузы	Казань	РФ, зарубежье
2017-2018	59	59	39	18 - вузы Москвы, 2 чел. - вузы С.-Петербурга,
2018-2019	76	74	50	20 – вузы Москвы, 4 - вузы С.-Петербурга
2019-2020	64	64	50	10 – вузы Москвы, 4 - вузы С.-Петербурга

1.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии

1.3.1. Кадровые ресурсы

В гимназии работает 65 педагогов, из них: имеет категорию - 95,4% учителей, высшую категорию имеют 46 учителей/70,7%, первую – 16 учителя/22,8%, 3 учителей не имеют квалификационной категории, это молодые учителя, проработавшие менее 3 лет в гимназии. Гимназия укомплектована кадрами полностью, коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива гимназии соответствует лицензионным нормативам.

Результат такой планомерной, целенаправленной работы следующий:

65 членов педагогического коллектива, из них:

- Народный учитель РТ - 1
- Заслуженный учитель РТ – 7
- Отличник народного просвещения СССР – 1
- Почетный работник общего образования РФ – 12
- Почетная грамота МОиН РФ – 25
- Нагрудный знак “За заслуги в образовании РТ” – 12
- Почетная грамота МОиН РТ – 31
- Почетная грамота УО ИКМО г.Казани – 42
- Памятная медаль “85 лет Гражданской обороны РФ” - 2
- ❖ 33% - имеют награды РФ
- ❖ 36% - имеют награды РТ
- ❖ 31% - имеют награды города

Участие педагогов в грантах в 2019-2020 учебном году:

«Учитель-эксперт»: Киселёва О.В., Чайковская С.В.

Международный грант на изучение испанского языка Фонда испанского языка и культуры в Испании - Демешкевич Е.В.

Приоритетный Национальный проект «Образование» - 1 учитель – победитель: Белянина Т.А.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Штатные
Всего:	65
Имеют: <i>высшую категорию</i>	46
<i>первую категорию</i>	16
Педагогический стаж	
<i>До 5 лет</i>	5
<i>Свыше 30 лет</i>	32
<i>До 30 лет</i>	6
<i>От 55 лет</i>	16

Анализ статистических отчетов гимназии о численности и составе педагогических работников за три последних года свидетельствует о

системной целенаправленной работе администрации гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах ИРО РТ и АПКППРО РФ в г. Москве. За 3 года обучением на квалификационных курсах было охвачено 100% учителей-предметников. Все учителя гимназии своевременно проходят курсовую подготовку.

1.3.2. Материально-техническая база

Гимназия функционирует в здании типового проекта на 870 мест, построенном в 1971 году. В 2014 году в гимназии проведён капитальный ремонт на сумму 36 миллионов. В гимназии созданы условия, обеспечивающие современный уровень обучения учащихся:

Все 47 предметных кабинета оснащены в соответствии с требованиями СанПиН: т.е. современной школьной мебелью, компьютерами, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ, имеется локальная сеть, выход в Интернет, коллекция цифровых электронных образовательных ресурсов.

Вся инфраструктура современной гимназии направлена на обеспечение безопасного комфортного пребывания детей.

Система комплексной безопасности образовательного комплекса обеспечивается совокупностью предусмотренных законодательством мер и мероприятий, имеется Паспорт безопасности, регулярно планомерно проводятся мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Хорошая техническая оснащённость - важный ресурс в повышении эффективности работы гимназии.

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ.

Образовательная среда школы включает в себя:

учебный комплекс - Учебные кабинеты (в том числе 2 кабинета информатики), оснащенные ПК и мультимедийным оборудованием (40 интерактивных досок, 188 ПК),

имеется локальная сеть, выход в Интернет, коллекция ЦОР;

конференцзал с возможностями видеосвязи,

два мобильных компьютерных класса,

конструктор «ПервоРобот NXT»,

интерактивный стол, интерактивный комплект, интерактивная трибуна,

система видеоконференцсвязи, Интерактивная LCD - панель; Интерактивная панель TeachTouch;

2 лингафонных кабинета;

спортивно-оздоровительный комплекс — 2 спортивных зала, спортивная площадка, медицинский комплекс, школьный ресторан на 220 мест;

кабинет психологической разгрузки;

художественно-эстетический комплекс - актовый зал на 220 мест, 5 музейных уголков;
картинная галерея «Казань в памятниках истории и архитектуры»;
лингвистическая галерея «Языки объединяют народы»;
культурологическая экспозиция «Традиции народов Татарстана».
ресурсный центр – библиотека, читальный зал, библиотека отвечает современным требованиям: оснащена электронными ресурсами, успешно функционирует АБИС «Руслан».
У 93% обучающихся имеются устройства для чтения книг,
серверная, дистанционная связь,
2 кабинета информатики,
школьное теле-радио, мини-типография.

2. Анализ результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем гимназии

2.1. Результативность образовательного процесса

Гимназия успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к обучению и получению качественного образования.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования и развития творческих способностей учащихся. Выпускники гимназии характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием, ярко выраженными лидерскими и коммуникативными качествами.

Основные достижения школы за 2019/2020 год:

Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой-

- Победитель городского конкурса социальных проектов «Моя инициатива»
- Диплом 2 степени Республиканского конкурса «Территория закона»
- Республиканский грант «Создание и поддержка региональных инновационных площадок»
- 19 Фестиваль поисковых отрядов Республики Татарстан – 1 место в интеллектуальной игре «Брейн-ринг»
- Участник Республиканского проекта «Одна школа - Одна страна» в рамках WorldSkills International
- Республиканский грант «Учитель-эксперт»-2, победитель ПНПО - 1
- Сертификат РФ «Знак качества – 2019» инновационной методической сети «Учусь учиться» за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения Л.Г.Петерсон
- Гимназия – участник апробации Модели аттестации учителей РФ
- Благодарственное письмо Московского физико-технологического института за прекрасную подготовку выпускников

- Благодарственное письмо Казанского Федерального университета за высокий профессионализм, плодотворное сотрудничество и активное участие в совместных образовательных проектах
- Победитель всероссийского конкурса и обладатель гранта «Модернизация технологий и содержания обучения»
- Гимназия вошла в топ «Сто лучших школ Республики Татарстан»

Оценка инновационной работы

Гимназия является «Ресурсным центром качества математического образования «Успех» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2019 года № 741 «О федеральных инновационных площадках», приказ НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» №01/20–006 от 25.02.2020г.).

Гимназия является соискателем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», приказ НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» №3/17 от 19.10.2017г. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО Л.Г.Петерсон.

В рамках данных проектов в этом учебном году продолжили работу следующие творческие инновационные лаборатории:

- Математика «Учусь Учиться»
- Курс «Мир деятельности» (1-4 классы)
- Курс «Мир деятельности» (5-9 классы)
- Дидактическая система деятельностного метода
- Единство семьи и школы
- Выращивание способностей и одаренности школьников
- Методологическая школа

Определен, ежегодно корректируется и согласовывается с научным руководителем список педагогов, входящих в состав инновационной и экспериментальной площадок, цели и задачи, сроки и способы их реализации. Результаты инновационной и экспериментальной работы анализируются и своевременно в установленные сроки отправляются в Москву в НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

2.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Призеры международных олимпиад

Ф.И.О. учащегося	Наименование ОУ	класс	Наименование олимпиады	Статус
Габдуллин Роберт Ринатович	МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»	11	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Диплом 2 степени

Мазуркевич Андрей Павлович	МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»	5	Международная Олимпиада по робототехнике(Венгрия)	лауреат
Шакирова Рената Ильдаровна	МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»	11	11 международный турнир по информатике(Болгария)	Диплом 3 степени

КОНФЕРЕНЦИИ

№	название	уровень	Ф.И. ученика	класс	результат	Ф.И.О. учителя
1	3 Всероссийская конференция им.Л.Толстого	федеральный	Трегубова Надежда	8г	Диплом 3 ст.	Белянина Т.А.
3	3 Всероссийская конференция им.Л.Толстого	федеральный	Никитина Дарья	9в	Диплом 1ст.	Киселева О.В.
4	3 Всероссийская конференция им.Л.Толстого	федеральный	Кузьмина Анастасия	9в	Диплом 3ст.	Киселева О.В.
5	12 городская НПК им.К.Ушинского	муниципальный	Юриков Артем	8г	Диплом 2 ст.	Белянина Т.А.
6	12 городская НПК им.К.Ушинского	муниципальный	Абдуллина Ляйсан	10а	Диплом 3 ст.	Белянина Т.А.
7	4 Всероссийская межшкольная конференция «Наука. Языки, Будущее» под эгидой ЮНЕСКО	федеральный	Константинова Софья	8г	Диплом лауреата 3 степени	Абдуллаева Т.И.
8	18 Рождественские чтения	республиканский	Давлетшин Самат	5а	Диплом 1ст.	Голованова М.В.
9	14 Открытая Международная научно-исследовательская конференция «Образования.Наука. Профессия»	международный	Новик Никита	9в	Диплом победителя	Жарова Г.З.
10	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	Истомин Михаил	6г	Диплом 2 ст.	Смирнова Г.Х.
	2 Республиканская НПК им.Д.Вилькеева				Диплом 1ст.	
11	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	Мухачев Артем	9в	Диплом 3 ст.	Смирнова Г.Х.
	2 Республиканская НПК им.Д.Вилькеева				Диплом 3 ст	
12	Фестиваль творческих открытий и инициатив	региональный	Панферов Арсений	7в	Диплом 2 ст.	Миначева Д.Г.

	«Леонардо»					
13	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	Гатауллин Арсен	7в	Диплом 1 ст.	Малова С.Н.
	18 НПК им.С. Молодцова	республиканский			Грамота	Малова С.Н.
	2 Республиканская НПК им.Д.Вилькеева	республиканский			Диплом 1 место	
	7 НПК «Дни науки»	муниципальный			Диплом	
14	5 Всероссийская НПК им. Н.Лобачевского	федеральный	Кадырова Элина	11а	Диплом 2 ст.	Рамазанова Г.С.
15	5 Всероссийская НПК им. Н.Лобачевского	федеральный	Панфёров Арсений	7	Диплом 3 ст.	Миначёва Д.Г.
16	5 Всероссийская НПК им. Н.Лобачевского	федеральный	Гатауллин Арсен	7	Диплом 3 ст.	

В гимназии продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Совет гимназии и Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла совет лидерская группа – Совет старшеклассников гимназии. Выборы в совет проходят на альтернативной основе – с дебатами и пресс-конференциями.

Раздел II
Концептуальные основы Программы развития гимназии

МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. МОДУЛЬ I. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА
.....

- 1.1. Новые социальные и общественные требования к развитию одаренной личности
- 1.2. Развитие и обучение одаренной личности в гимназии. Традиции и инновации.....
- 1.3. Современная постановка задачи в условиях гимназии.....
- 1.4. Основные требования к организации психологической безопасности образовательной среды для одаренных учащихся на всех ступенях обучения.....

2. МОДУЛЬ II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....

- 2.1. Цели и задачи.....
- 2.2. Направления реализации Концепции
- 2.2.1. Выявление одаренных
- 2.2.2. Подготовка научно-методической базы для работы с одаренными учащимися гимназии
- 2.2.3. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательным учреждением
- 2.2.4. Мобильные и дистанционные формы взаимодействия учителей, психологов, родителей и учащихся в области одаренноведения

3. МОДУЛЬ III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

4. МОДУЛЬ IV. МЕРОПРИЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

- 4.1. Требования к мероприятиям для одаренных учащихся гимназии ...
- 4.2. Схема психолого-педагогического мониторинга развития способностей учащихся гимназии

V. ОЦЕНКА И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНЦЕПЦИИ
.....

- 5.1. Оценка и индикаторы социальной эффективности.....

МОДУЛЬ I. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Новые социальные и общественные требования к развитию одаренной личности

Новая политическая, социально-экономическая ситуация в Республике Татарстан подчеркивает необходимость постановки соответствующих новому времени целей, выходящих на новые горизонты инновационного развития системы образования в республике Татарстан и обеспечения его конкурентноспособности в Российской Федерации и на международном уровне.

Главное условие инновационного устойчивого развития в РТ – способность оставаться на вершине научно-технического прогресса, задавать интеллектуальный тон в новейших технологиях, влиять силой идеи на образованность и производство. Интеллектуальный потенциал РТ все больше оказывается основным конкурентным преимуществом и ресурсом.

Обновление и жизненная направленность содержания образования всех уровней, видов и типов – это кардинальные факторы обеспечения его доступности. Особое значение в этом имеют целевые государственные мероприятия поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающие системное интеллектуальное становление одаренных граждан РТ и востребованности их на современном рынке труда.

Курс гимназии на инновационное развитие, ориентированный на выявление и поддержку талантливых учащихся, требует реализации следующих направлений.

Первое – введение системы ранней диагностики одаренности учащихся, включающей детей на начальной ступени обучения.

Второе – необходимо повышать общий инновационный образовательный потенциал гимназии. Он складывается из многих составляющих, в том числе из готовности системы гимназии принять и поддержать разнонаправленные инновации. Предложенная система, позволяющая создать широкую сеть экспериментальных площадок, выявить и вести Классификатор педагогических инноваций, поощрять новаторов – педагогов морально и материально. В настоящее время это требует аспектного анализа. Действующая система оплаты труда оценивает количественные показатели: число часов преподавания, число проведенных мероприятий и т.д. В системе поддержки одаренных детей важно оценить качество и эффективность педагогических усилий.

Третье – поддержка специальных программ дополнительного образования для одаренных, осуществляемых на базе гимназии. Содержание этих программ должно соответствовать изменяющимся запросам интеллектуальной, творческой личности и потребностям отраслей экономики и социальной сферы, развитию наукоемких и информационных технологий.

Специфической является общая проблема социальной адаптации одаренных в обществе. Учеными ИРО РТ и отделения социально-экономических наук АНРТ исследован феномен диссинхронии развития одаренных, который может проявиться в негативных формах поведения одаренных, направленных не на созидание, а на разрушительные для общества технологические эффекты. Это означает, что необходима целевая работа педагогического коллектива гимназии (учителей, психологов, медиков) по предупреждению диссинхронии среди одаренной молодежи. Такая работа требует особой тщательности и научного понимания организации обучения одаренных учащихся в гимназии.

Ключевыми фигурами, способствующими развитию творческой природы одаренного ребенка, являются родители и педагоги. Это предъявляет особые требования к их личностной, профессиональной подготовке, умению вставать в рефлексивную позицию.

Необходима специальная подготовка родителей и педагогов, которая может включать в себя:

- понимание того, что представляет собой развивающее образование;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях различной образовательной среды;
- знание о том, что такое образовательная среда, ее разновидности, каковы типы образовательной среды, типы взаимодействия между ее субъектами;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса (для педагогов);
- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды (для педагогов);
- умение встать в рефлексивную позицию по отношению к тому, чему учить, как учить, зачем учить и как воспитывать.

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, и социальную защиту является целевая долгосрочная программа гимназии.

1.2. Развитие и обучение одаренной личности в гимназии. Традиции и инновации

Актуальность проблемы обучения одаренных учащихся в гимназии отражает ценность к высокоинтеллектуальной и творческой личности одаренного.

Разнообразие существующих сегодня в образовательной практике подходов, представлено тремя вариантами и их комбинациями:

- научный, методический и интуитивный опыт и обобщения педагогов РТ;
- целенаправленное внедрение в практику образования разработанных или разрабатываемых научных теорий под контролем или непосредственном руководстве научных коллективов, ведущих специалистов в области одаренноведения;
- реализация стихийно складывающихся систем (применение методов из различных, порой альтернативных концептуальных систем, неотрефлексированное заимствование).

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей науки, культуры и спорта. Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями. Работа с одаренным ребенком не может быть основана исключительно на эмпирическом, стихийно возникающем опыте и должна иметь в своей основе серьезные научные и научно-методические разработки. Такие разработки, в частности обобщение позитивного опыта и создание широко доступных средств его внедрения, являются ценными способами экономии ресурсов и повышения эффективности их вложения.

В целях обеспечения качественной работы с одаренными учащимися в условиях гимназии необходима разработка специализированных образовательных программ, основной целью которых является обеспечение таких условий, где одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Поэтому программы обучения должны быть ориентированы на универсальное образование, междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, гибкости и вариативности творческого учебного процесса, ориентации на развитие самостоятельности самопознания, самооценки одаренных.

Концепция выявления и поддержки одаренных учащихся гимназии предполагает рассмотрение целого ряда задач, решение которых позволит осуществлять своевременную профессиональную диагностику одаренных детей из всех социальных групп, создать условия для стимулирования ребенка на всех этапах обучения к различным видам деятельности, обеспечить поддержку одаренного учащегося не только в отношении его выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах его развития.

В целом реализация Концепции обучения и развития одаренных учащихся гимназии может осуществляться через 5 направленных векторов:

1. Координационное направление – связано с организацией работы гимназии по выявлению и поддержке одаренных учащихся.

2. Информационное – направлено на создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными, организацию работы библиотечной сети, информационную поддержку учителей и родителей.

3. Диагностическое – реализуется через формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей, создание банка данных одаренных учащихся гимназии.

4. Кадровое – основывается на оказании информационной, методической и финансовой помощи учителям в создании педагогического сообщества гимназии, работающего с одаренными; условий для отработки и применения новых технологий в развитии и профессиональном «обогащении» кадров, работающих с одаренными.

5. Развивающее направление – включает дифференцированную организацию разнопрофильных лабораторий, развивающей и социально- педагогической работы по адаптации технологий работы с одаренными учащимися.

1.3. Современная постановка задачи в условиях гимназии

Концепция развития гимназии, цель которой выявление и поддержка одаренных детей, обеспечение системного интеллектуального становления учащихся, является принципиально важным механизмом совершенствования содержания и форм обучения в гимназии.

Необходимость поддержки одаренных учащихся определяется той ролью, которую одаренный человек играет в разрешении комплекса социально-экономических проблем современного общества. Достаточным аргументом является то, что одаренные сегодня составляют базис интеллектуального потенциала Республики Татарстан, способствующего экономическому развитию интеллектуального производства и особенно важной формы собственности – собственности интеллектуальной, обеспечивающей устойчивость бизнеса, производства и технического прогресса.

Ключевым достижением в работе с одаренными учащимися гимназии является уровень процессуально-образовательных показателей (достижения учащихся в олимпиадном движении, высокий уровень обученности, реализации творчества, лидерских качеств на конкурсах высокого всероссийского и международного уровнях, проявленных в организованных молодежных движениях).

Однако, управлять и реализовывать работу с одаренными сегодня, ориентируясь только на процессуальные индикаторы обучения, механизмы выявления и использования ресурсов одаренных, невозможно.

Смена парадигмы для педагогического коллектива гимназии должна быть связана с анализом жизнеспасающей реализации интеллекта и способностей одаренных учащихся без ущерба для развития их психики, психологического и психосоматического здоровья, без деформации гражданской и лидерской позиций. Это значит, что Концепция поддержки одаренных учащихся гимназии обнаруживает предметно-дифференцированную форму организации комплекса позитивного воздействия на процесс становления личности одаренных учащихся, формирования целостного личностного облика одаренной личности, способной направлять свой интеллект на рациональные и созидательные формы общественного поведения.

Актуализация Концепции поддержки одаренных детей определена созданием на уровне гимназии условий для выявления, поддержки, обучения, развития одаренных детей; обеспечение их здоровья, личностной, социальной, интеллектуальной самореализации, профессионального самоопределения, востребованности и карьеры на республиканском рынке труда.

1.4. Основные требования к организации психологической безопасности образовательной среды для одаренных учащихся на всех ступенях обучения

Нестабильность социальной, экономической и политической ситуаций, сложившихся в современном обществе, способствовала формированию нового круга психологических опасностей для одаренного, который привел к утрате ощущения им социальной защищенности, стабильности, снижению психологических ресурсов, возможностей сопротивляться негативному воздействию среды, утрате групповой принадлежности и коллективной ответственности.

Концепция развития гимназии определяет необходимость осмысления данных проблем, выработки эффективных форм и методов психологического сохранения одаренных в современных условиях жизнедеятельности, возникновения проблем психологической безопасности развития в условиях образовательной среды.

Важным аспектом категории психологической безопасности является система межличностных отношений взрослого и одаренного ребенка. Именно взрослый способен создать располагающую образовательно-развивающую безопасную среду, в которой ребенок сможет осуществлять свой путь движения к формированию и развитию потенциала одаренности.

Важность роли взрослого в решении обозначенной проблемы, определена еще и тем, что он может как создавать необходимые условия для нормального развития ребенка, так и препятствовать этому. Проблема, которую способна разрешить предложенная Концепция: регуляция факторов, определяющих зону психологической безопасности влияния взрослого на одаренного ребенка.

Концепция предлагает рассматривать воспитание способа отношения одаренного к самим собой и во взаимодействии с другими путем реализации специальных мероприятий, направляет на осмысление способов организации обучения одаренных на всех ступенях образования.

Идеология безопасности обучения одаренных ставит вопрос о том, какие способности актуализировать и развивать, а какие игнорировать или подавлять, определяется мировоззренческими взглядами того взрослого, который эту помощь и обучение осуществляет.

Вопрос о соотношении между стимуляцией и подавлением способностей одаренного учащегося в процессе приобретения опыта, обучения и развития является фундаментальным.

Концепция ориентируется на ответственный подход к анализу содержания образовательных программ на предмет того, какие способности одаренных они развивают, а какие останутся «без внимания», и взрослый выступает здесь либо как человек, открывающий широкие возможности для развития талантов ребенка и создающий для этого максимально все условия, либо, как человек ограничивающий перспективу его развития.

Концепция описывает условия для развития одаренности как становящейся и даже проектируемой психической реальности. Главный тезис – развитие СПОСОБНОСТИ БЫТЬ СУБЪЕКТОМ ПРОЦЕССА СВОЕГО РАЗВИТИЯ.

Многочисленные проблемы, возникающие в процессе обучения и развития одаренных, неразрывно связаны с личностью взрослого, в частности педагога, и организацией им образовательной среды. В связи с этим возникает вопрос – какой учитель должен сопровождать одаренного ребенка в процессе становления? Ответ – педагогически одаренный. Именно такой педагог может стать ключевой фигурой, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, наставником, который знает и осознает на себе, что такое одаренность, каковы ее проявления, и потому вовремя умеет оказать психологическую помощь и поддержку.

Концепция предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагога, определяя структуру педагогической одаренности как триединство

мотивационного, креативного и рефлексивного компонентов, составляющих общую одаренность.

В контексте Концепции психологически безопасной является та образовательная среда, которая обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей, а во-вторых, для усвоения одаренной личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности и творчество.

МОДУЛЬ II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

2.1. Цели и задачи

Основной целью реализации Концепции является *создание в гимназии условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных учащихся; обеспечение их здоровья, личностной, социальной, интеллектуальной и творческой самореализации, профессионального самоопределения, востребованности на республиканском рынке труда в сфере инновационного производства, наукоемких технологий, творчества, предпринимательства.*

Концепция ориентирует на отношение к одаренным как к достойным партнерам по интеллектуальному сотворчеству в условиях реализации инновационных образовательных стратегий развития гимназии.

Концепция предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие единой научно-методической, научно-экспериментальной базы определения исходной концепции одаренности, теоретического обоснования инновационных образовательных форм работы по выявлению, поддержке, обучению, воспитанию, развитию одаренных учащихся гимназии.
2. Формирование специфической многоуровневой, преемственной системы обучения, развития способных и одаренных детей, удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с международными стандартами.
3. Создание информационной, материально-технической, учебно-методической базы для системной работы с одаренными учащимися гимназии.
4. Доведения до уровня международных стандартов необходимой учебно-материальной базы для одаренных учащихся, поддержки их первичного выбора карьеры, обеспечение социальных гарантий жизнеспособности. Развитие международного сотрудничества в области инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании.
5. Организация выпуска печатных изданий и информационно-рекламной тематической полиграфической продукции для педагогического состава гимназии, а также родителей одаренных учащихся.
6. Обеспечение социальной, правовой и координация комплексной системы поддержки одаренных учащихся гимназии.
7. Координация, согласование и анализ профессиональных действий педагогов гимназии с содержанием воспитательного процесса в работе с одаренными учащимися и со стратегиями семейного воспитания.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

2.2.1. Выявление одаренных детей

1. Разработка и адресное применение диагностических методик выявления одаренных детей на этапах начального, среднего и старшего этапах обучения в соответствии с научной концептуальной базой Концепции.

2. Проведение трехступенчатой диагностики в условиях образовательной среды гимназии, выявляющей одаренность:

- по широте проявлений – общая или специальная;
- по типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная),

хореографическая), конструкторская, лидерская (организаторская), программистская (информационная) и т.д.

- по интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению, исключительно или особо одаренные (таланты и вундеркинды);
- по виду проявлению – явная и скрытая (актуальная и потенциальная);
- по темпу психического развития – одаренные с нормальным темпом развития, со значительным опережением или явлением неравномерности (диссинхронии) относительно возрастных индивидуальных норм;
- по возрастным особенностям проявления – стабильная или преходящая (возрастная);
- по личностным, гендерным и иным особенностям.

3. Создание специального диагностического «пакета» методик выявления одаренности на разных возрастных этапах развития для системы Службы практической психологии образования гимназии.

4. Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования, электронного Банка личных достижений с персональным рейтингом учащегося по результатам Республиканских (и другого уровня) конкурсов, олимпиад, турниров по предметным направлениям.

2.2.2. Подготовка научно - методической базы для работы с одаренными учащимися гимназии

1. Научное обоснование развивающего и прогностического аспектов механизмов проявления общих и специальных способностей, обучаемости, креативности, жизненной успешности одаренных учащихся.

2. Разработка, описание единого научного подхода, концептуальной и критериальной базы механизмов диагностики развития одаренных. Совершенствование методов и методик научно – практической организации комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения адаптации одаренных. Разработка критериев оценки лидерских качеств, духовно-нравственной и гражданской позиции одаренных.

3. Разработка методик диагностики одаренности ребенка на разных ступенях обучения, требований экспертизы к образовательным программам и мероприятиям для одаренных учащихся гимназии.

4. Разработка методических пособий для руководителей, учителей и психологов гимназии:

- «Модель психологически безопасной образовательной среды для одаренных учащихся»;
- «Психолого-педагогические рекомендации по выявлению и развитию ранней одаренности»;
- «Требования к профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми».

5. Разработка программы и реализация авторского курса для учителей и психологов гимназии «Психологическое сотрудничество и педагогическое сотворчество в обучении одаренных» (очная или дистанционная форма курсовой подготовки на базе ИРО РТ).

2.2.3. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательным учреждением

Основной целью взаимодействия родителей одаренных учащихся и гимназии – это формирование единой системы обучения, воспитания и развития одаренного ребенка в семье и образовательном учреждении. Для этого необходимо решение следующих задач:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, разработка информационных методических блоков для родителей одаренных детей разного возраста, подготовка видеоматериалов, полиграфической продукции.

2. Организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействия семьи и гимназии в решении этой проблемы.

2.2.4. Мобильные и дистантные формы взаимодействия учителей, психологов, родителей и учащихся в области «одаренноведения»

1. Создание школьного сетевого сообщества учителей, психологов, родителей и учащихся гимназии, совместное обсуждение на форуме сообщества вопросов одаренноведения.

2. Создание дистанционного электронного ресурса методических материалов в области одаренноведения, включающего следующие разделы:

- научно-методические статьи;
- разработки мероприятий и конкурсов;
- ссылки на ресурсы интернет;
- диагностический инструментарий;
- рекомендации по экспертизе образовательных программ и конкурсов для одаренных учащихся.

3. Организация и проведение Интернет-конференций, on-line мероприятий с участием известных специалистов в области психологии одаренности.

4. Дистанционное обучение руководителей, педагогов, психологов гимназии по вопросам образования, развития, психолого-педагогической поддержки и проблем одаренных детей и молодежи.

МОДУЛЬ III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный процесс в гимназии является частью комплексного процесса формирования личности учащегося, который объединяет как обучение и воспитание в образовательном учреждении, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка.

Формируя инновационную систему воспитания, необходимо отчетливо различать такие понятия как «воспитательный процесс» и «процесс управленческого воздействия на школьников», разграничивая в процессе воспитания три момента: управление, обучение и нравственное воспитание ребенка.

«Управление» ставит своей задачей не будущее ребенка, а только поддержание порядка в настоящее время, т.е. в процессе самого воспитания. Главная цель управления - занять время ребенка, главный итог управления - дисциплина.

В противоположность управлению нравственное воспитание учащихся призвано влиять на душу ребенка, направляя его чувства, желания, поступки. Нравственное воспитание должно стремиться «поднять в глазах воспитанника его собственное «я» посредством глубоко проникающего одобрения».

В современных образовательных условиях воспитательная работа в гимназии должно быть направлено на мотивационно-смысловую сферу личности учащегося. Основное содержание ценностных ориентаций следующее:

- духовные ценности;
- идеологические, широко отраженные в идеологии государства;
- архетипические, воспроизведенные в национальном сознании, которое формируются и передаются, прежде всего, посредством семьи.

Воспитательная система школы - сложное психолого-социо-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Эта система открытая: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации. Она имеет сложную структуру, состоит из

компонентов, скрепленных системными связями, осуществляет соединение частей системы в единое целое и обеспечивается ее управленческим блоком.

Воспитательная система класса – это система организации целостного педагогического процесса, составляющими которого является обучение и воспитание.

Таким образом, воспитательная система гимназии имеет определенную структуру и состоит из следующих элементов:

- цели (совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Создание воспитательной системы гимназии - не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как учащихся, так и педагогов, а также направлена на создание социально - психологической защищенности. Она служит оптимизации процессов личностного развития, поэтому главным критерием ее эффективности является развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Эффективность воспитательного процесса - это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. *Критериями эффективности воспитательного процесса* являются две группы критериев:

➤ первая группа - результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные критерии отражают тот уровень, которого достигают воспитанники в своем социально-психологическом развитии;

➤ вторая группа - процессуальные критерии, позволяющие оценить управленческие функции взрослых в воспитании: как осуществляются педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность и здоровье, а также какие процессы деятельности и общения учащихся он организует.

Приоритетом в оценивании эффективности воспитательного процесса служат позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях. Вместе с тем велика роль и процессуальных показателей - тех средств воздействия и той атмосферы, которые способствовали достижению тех или иных результатов.

Таким образом, указанные процессы должны быть должным образом сбалансированы исходя из конкретной ситуации в коллективе воспитанников.

Перечень основных социально-психологических критериев сводится к следующим:

- сформированность познавательного потенциала личности учащегося;
- сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося;
- сформированность нравственного потенциала личности учащегося;
- сформированность эмоционально-волевой сферы учащегося;
- сформированность личностного потенциала учащегося;
- сформированность физического потенциала личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе, сформированность общешкольного коллектива.

Ниже представлены показатели и диагностические средства определения результативности процесса воспитания согласно выше обозначенным критериям.

Критерии, показатели и диагностические средства определения результативности процесса воспитания

Критерии	Показатели	Диагностические средства
----------	------------	--------------------------

1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Обученность учащихся; 2. Развитость мышления; 3. Познавательная активность	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка: - Общая осведомленность - Исследование процесса произвольного запоминания; - Исследование процессов воспроизведения; - <u>Исследование логического мышления</u> ; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 4. Педагогическое наблюдение
2. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность; 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося; 3. Знание этикета	1. Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова); 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 3. Педагогическое наблюдение
3. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность; 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности; 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 4. Педагогическое наблюдение
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы учащегося	1. Комфортность ребенка в школе; 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Опросник депрессии Бека; 2. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга - Ю. Л. Ханина; 3. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях)
5. Сформированность личностного потенциала учащегося.	1. Гармоничное психическое развитие личности	1. Измерение самооценки по методике <u>Дембо-Рубинштейн</u> ; 2. <u>Шкала оценки личностной компетентности</u> ; 3. <u>Выявление мотивов поведения старших школьников</u> (мотивации достижения и мотивации аффилиции); 4. <u>Характерологический опросник</u> (опросник К. Леонгарда); 5. «Ведущий инстинкт» (Гарбузов В.); 6. Шкала социальной компетентности (А. М. Прихожан); 7. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 8. Педагогическое наблюдение
6.	1. Состояние	1. Статистический медицинский анализ

Сформированность физического потенциала личности учащегося	здоровья учащихся; 2. Развитость физических качеств	состояния здоровья учащихся; 2.Выполнение контрольных нормативов по физической культуре; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
7. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе, сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев); 2. Социометрия; 3. Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман); 4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру); 5. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов); 6. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов); 7. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова; 8. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)

Основная цель изучения психологической эффективности воспитательного процесса гимназии заключается в выявлении способности учреждения образования содействовать развитию личности ребенка.

Диагностическими средствами определения результативности процесса воспитания и в том и в другом случае будут служить соответствующие психолого-педагогические методики, педагогическое наблюдение, методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Работа по исследованию и анализу социально-психологической эффективности воспитательного процесса гимназии должна стать систематической практикой и выполнять задачи прикладного характера, в т. ч. способствовать решению воспитательных проблем и отслеживанию динамики развития личности учащегося.

МОДУЛЬ IV. МЕРОПРИЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

4.1. Требования к мероприятиям для одаренных учащихся гимназии

Общие положения

1. Целями настоящих рекомендаций является регуляция качества образовательных программ и мероприятий для одаренных учащихся, защита одаренных учащихся от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности образования, а также ориентация работы педагогического коллектива гимназии на педагогику и психологию развития.

2. Настоящие рекомендации соответствуют стратегии разработки государственных образовательных стандартов и могут быть использованы или быть приняты к сведению всеми специалистами, работающими в системе общего среднего образования.

Виды программ и мероприятия

1. Программы и мероприятия по работе с одаренными учащимися подразделяются на комплексные и парциальные. Комплексная программа включает все основные направления развития одаренности. Парциальная программа или мероприятия включают одно или несколько направлений развития одаренности.

2. Целостность педагогического процесса в образовательных учреждениях может быть обеспечена путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и мероприятий.

Общие требования к программам и мероприятиям

1. Комплексные и парциальные программы по работе с одаренными учащимися гимназии должны соответствовать национальной доктрине образования Российской Федерации, Закону Республики Татарстан "Об образовании", Закону Республики Татарстан "О молодежи», Конвенции прав ребенка.

2. В программах и мероприятиях должен соблюдаться светский характер образования.

3. Программы и мероприятия должны формировать, развивать, по необходимости, восстанавливать физическое, психическое здоровье одаренных учащихся, способствовать обеспечению их эмоционального комфорта.

4. Программы и мероприятия должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, совместной деятельности в детско-взрослой общности.

5. Содержание комплексной образовательной программы (или набора парциальных программ и мероприятий) должно быть ориентировано на общечеловеческую (мировую культуру) и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям с учетом национального регионального компонента.

6. Все без исключения программы и мероприятия должны быть нацелены на:

- профилактику синдрома диссинхронии одаренных;
- поддержание здорового образа жизни одаренных детей, учащихся;
- развитие интеллектуальной активности;
- развитие индивидуальной способности и одаренности;
- развитие коммуникативности;
- развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
- формирование жизненной стойкости;
- развитие патриотичности к своему Отечеству.

7. Программы и мероприятия должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья одаренных детей и учащихся, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- коррекцию синдрома внутренней и социальной диссинхронии одаренных;
- создание условий для индивидуального развития интеллекта и личности ребенка, его общения;
- приобщение одаренных детей и учащихся к общечеловеческим нормам общения, ценностям, культуры;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития одаренности.

8. Программы и мероприятия должны предусматривать организацию школьной жизни в трех формах:

- учебная деятельность, общественно-полезная деятельность, первичное жизненное самоопределение как специально организованная форма развития и обучения;
- нерегламентированные виды деятельности, "Мастер-классы";
- свободное время, предусмотренное для реализации индивидуальных программ саморазвития одаренных учащихся.

9. В программах и мероприятиях должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Программы и мероприятия должны строиться с учетом специфических возрастных особенностей.

10. Программы и мероприятия должны включать описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования.

11. Программы и мероприятия должны обеспечивать оптимальную нагрузку на одаренных детей и подростков с целью защиты их от переутомления и дезадаптации.

Требования к сочетанию мероприятий

1. Мероприятия для одаренных учащихся, используемые в педагогическом процессе должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга.
2. Используемые в педагогическом процессе мероприятия должны строиться на единых принципах.

Региональные требования к программам и мероприятиям

1. С учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий региональные требования могут определять:

- приоритетные направления образовательных программ на основе потребностей в образовательных услугах конкретного "субъекта" культурного, образовательного и экономического пространства РТ;
- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом состояния экологической обстановки и здоровья детского населения;
- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при изучении искусства региона;
- обучение национальному языку, знакомство с национально-культурными традициями.

2. С учетом роли этнической функции культуры в развитии одаренных учащихся приоритетные направления образовательных программ имеют конкретный этноинтегрирующий или этнодифференцирующий смысл:

- профилактический аспект возможного неблагополучия в межэтнических отношениях;

4.2. Схема психолого-педагогического мониторинга развития способностей учащихся гимназии

Мониторинг выступает как средство психолого-педагогической экспертизы эффективности создаваемой в гимназии образовательной среды для развития одаренности учащихся. Критерием эффективности выступает

Важным фактором, способствующим проявлению и развитию одаренности школьников, является отсутствие жестких образовательных стандартов, в силу чего неограниченные возможности для творческого развития и проявления способностей появляются не только у детей, но и у педагогов. С другой стороны, отсутствие жестких образовательных стандартов позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Отсутствие жестких стандартов образования, ориентация детей на творческую, самостоятельную деятельность, их повышенный интерес к занятиям, отсутствие у родителей страха неуспешности ребенка (а он у большинства родителей присутствует) - все это вместе создаст особый психологический климат как в среде педагогов, так и в детских коллективах.



Рис. 1. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности.

Учитывая социальную нестабильность в обществе, на второе место у обследованных детей выступают **потребности в психологической безопасности**. Они включают в себя потребности: в организации, стабильности, законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос.

Следующими по значимости являются **потребности самоактуализации**. Самоактуализация - желание человека стать тем, кем он может стать, добиться полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Развитие самоактуализации требует определенных благоприятных условий. Дети, воспитанные в безопасной, дружелюбной и заботливой атмосфере более склонны к приобретению здорового представления о протекании роста и самоактуализации.

Большую значимость имеет **потребность в самоуважении**, подразделяемую на два основных типа: самоуважение и уважение другими. Первый включает такие понятия, как компетентность, уверенность, достижения, независимость и свобода. И взрослому, и ребенку необходимо знать, что он достойный человек, может справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет жизнь. Уважение другими включает в себя такие понятия, как престиж, признание, репутация, статус, оценка и приятие. В этом случае школьнику нужно знать, что то, что он делает признается и оценивается значимыми другими. Удовлетворение потребностей самоуважения порождает чувство уверенности в себе, достоинство, осознание полезности и необходимости в мире.

Выраженность потребности **достижения** характеризует у учащихся стремление к соревнованию с самим собой, к улучшению собственной деятельности. Это направленность на успех, на получение нестандартного результата. Кроме того, это готовность к переживанию успеха, достижение которого требует значительных усилий, увлеченности и оценки перспективы.

Этот конструкт участвует в непосредственной детерминации любой деятельности, и его проекция на все другие области жизни и психики являются просто неизбежными.

Выраженность потребности в **познании** характеризует стремление учащегося к расширению опыта и знаний, общую любознательность, бескорыстный интерес к любой новой информации. Это чувствительность к новизне, к познанию как таковому, к упорядочиванию и систематизации личного опыта и знаний во имя собственно знаний, для достижения высокой компетентности и глубокой эрудированности. Учащиеся с большой выраженностью этого мотивационно-смыслового конструкта легко осваивают новые виды деятельности, склонны к постоянному самосовершенствованию и развитию своих профессиональных навыков. Они способны быстро ориентироваться в большом количестве информации.

Таким образом, обозначены основные критерии психолого-педагогического мониторинга развития способностей учащихся гимназии, связанные с развитием мотивационной сферы ребенка. Соответствие образовательной среды гимназии психологическим требованиям развития мотивационных компонентов личности одаренных учащихся, будет характеризовать ее как среду, ориентированную на творческое развитие способностей и личности учащегося, высокий профессиональный уровень ее реализации.

МОДУЛЬ V. ОЦЕНКА И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНЦЕПЦИИ

Эффективность реализации Концепции определяется по двум направлениям: социальному и экологическому.

5.1. Оценка и индикаторы социальной эффективности Концепции

В процессе реализации Концепции социальная эффективность определяется качествами, отражающими следующие стратегические приоритеты:

1. Реализуется необходимость формирования интеллектуального потенциала и профессиональных кадровых ресурсов из числа одаренной молодежи, обладающих высокой профессиональной квалификацией;

2. Улучшенное качество общего образования одаренных учащихся;

3. Созданные механизмы социальной поддержки одаренных детей, подростков в условиях гимназии;

4. Увеличение количества одаренных учащихся, которым оказана социально-психологическая поддержка;

5. Создание единства культурного и образовательного пространства гимназии, обеспечивающего условия сохранения и развития одаренных учащихся.

Индикаторы успешности реализации Концепции по направлению социальной эффективности следующие:

- обеспечение государственной поддержки одаренных учащихся;
- психологически безопасная образовательная и семейная среда для одаренных;
- высокий коэффициент жизнеспасающего потенциала гимназии;
- нормативный показатель развития полоролевой и этнической идентичности одаренных учащихся гимназии;
- высокая устойчивость к влиянию негативных молодежных субкультур;
- нормативный показатель адаптивности одаренных к изменяющимся условиям разнородной социальной общности (экономической, этнической, конфессиональной и др.);
- направленность на развитие духовно-нравственного самосознания и активной гражданской позиции;
- нормативный показатель поведения одаренного (учебного, межличностного и др.);
- нисходящая динамика количества психосоматических и психических отклонений одаренных учащихся гимназии.

Раздел III
Основные мероприятия по реализации Программы развития гимназии

1. Содержание и планируемые результаты по реализации Программы развития гимназии на 2020-2021 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мотивационные лекции, открытые уроки, изучение литературы, презентации, разработки уроков, компьютерные курсы для педагогов гимназии.	В течение 2020	директор гимназии, заместители директора
2.	Формирование инициативной группы учителей с положительным самоопределением на дальнейшее развитие темы программы	В течение 2020	директор гимназии, заместители директора
3.	Расширенное заседание научно-методического совета с приглашением научных руководителей, руководителей методических объединений, творческих групп	В течение 2021	директор гимназии, заместители директора
4.	Проблемные семинары «Психологическая безопасность образовательной среды»	1 раз в четверть	научные руководители
5.	Практикумы для педагогов, работающих с учащимися подросткового возраста, «Способы работы с собственной агрессией и агрессией детей»	1 раз в четверть	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
6.	Круглый стол «Проблемы организации функционального объединения существующих специалистов в гимназии по реализации технологий работы с одарёнными детьми»	январь 2021	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
7.	Семинары-практикумы «Учебные программы и мероприятия для одарённых детей»	1 раз в четверть на заседаниях МО	научные руководители
8.	Научные семинары «Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде»	2 в год	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
9.	Обучающие семинары «Детерминация генезиса детской одарённости. Влияние образовательной среды на личностный генезис одарённых подростков»	февраль 2020, март 2021, март 2020	научные руководители
10.	Педагогический совет «Программы развития гимназии: цели, задачи, пути реализации».	август 2020, 2021	директор гимназии,

2. Содержание и планируемые результаты по реализации Программы развития гимназии на 2022-2023 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение локальной сети, обеспечивающей единое информационное пространство гимназии	В течение 2022	Зарезнова Е. Г.
2.	Курсовая подготовка 25 учителей в ИРО РТ по теме Программы	В течение 2022, 2023	администрация
3.	Участие гимназии в конференциях, семинарах по проблеме.	В течение 2022, 2023	администрация психологическая служба гимназии
4.	Подготовительная работа по созданию банка данных результатов учебной деятельности ученика.	В течение 2022, 2023	директор гимназии, заместители директора, научные руководители, руководители МО
5.	Разработка компьютерных презентаций, тестовых заданий, дидактических материалов для повышения эффективности образовательного процесса.	В течение 2022, 2023	заместители директора, руководители МО
6.	Социологические исследования удовлетворенности родителей и детей образовательным процессом гимназии.	В течение 2022, 2023	психологическая служба гимназии
7.	Реализация системы Программы в организации внеурочной работы по предметам, исследовательской деятельности учащихся, работы спецкурсов, факультативов, элективных курсов, кружков, клуба ораторов, профильных смен по различным предметам и пр.	В течение 2022, 2023	директор гимназии, заместители директора, научные руководители, руководители МО
8.	Разработка индивидуальной образовательной траектории для одаренных учащихся.	В течение 2022, 2023	директор гимназии, заместители директора, научные руководители, руководители МО

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности на учебно-методическом, содержательном и технологическом уровнях между всеми образовательными звеньями гимназии (Школа развития – начальное – среднее звено).
2. Повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса гимназии.
3. Наличие системы измерителей мотивации учебной деятельности, творческой активности, деятельностных способностей учащихся среднего звена.
4. Использование средств контроля, дающих объективную и достоверную информацию о динамике изменения деятельностных способностей учащихся среднего звена.
5. Полноценный мониторинг результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта в начальной школе.
6. Увеличение количества программ дополнительного образования детей.
7. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в гимназии.
8. Обобщение практического опыта деятельности педагогов по реализации темы Программы.

9. Рост профессиональной компетентности учителей, прошедших специальную подготовку по теме Программы.
10. Доступность информации о динамике развития и успехах в учебной деятельности детей для родителей и учителей.

3. Содержание и планируемые результаты по реализации Программы развития гимназии на 2024-2025 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Курсовая подготовка учителей-предметников по плану-графику по теме Программы.	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора
2.	Работа постоянно действующего консультационного пункта в гимназии	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
3.	Мониторинг результатов обучения учащихся всех звеньев	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
4.	Организация целостной системы разносторонней жизнедеятельности коллектива гимназии, направленной на развитие творческой активности учащихся в учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности в условиях инновационной работы.	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
5.	Освоение лаборатории L – микро, разработка компьютерных материалов по предметам для повышения эффективности образовательного процесса.	В течение 2024-2025	Зарезнова Е. Г.
6.	Педагогический совет «О комплексной программе внедрения результатов инновационной работы в практику»	2025	директор гимназии, замдиректора, научные руководители
7.	Исследования мотивированности учителей, родителей и детей на дальнейшее освоение Программы.	В течение 2024-2025	психологическая служба гимназии
8.	Круглый стол «Обобщение опыта работы учителей – членов проблемных групп»	март 2025	директор гимназии, заместители директора
9.	Диагностика деятельностных способностей учащихся.	В течение 2024-2025	психологическая служба гимназии

10.	Заседание методического совета «Подготовка рекомендаций по внедрению результатов инновационной работы в практику».	январь 2024	директор гимназии, заместители директора
11.	Диагностика развития мышления и креативности школьников всех звеньев обучения.	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
12.	Обобщение материалов деятельности педагогического коллектива гимназии по развитию творческой активности учащихся.	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
13.	Экспертная оценка результативности работы по освоению Программы развития.	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители
14.	Подготовка аналитического отчета о психологическом сопровождении инновационной работы. Выполнение и защита исследовательского проекта	В течение 2024-2025	директор гимназии, заместители директора, научные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности на технологическом уровне между всеми образовательными звеньями гимназии.
2. Наличие системы измерителей мотивации учебной деятельности, творческой активности, деятельностных способностей для старшего звена гимназии.
3. Использование средств контроля, дающих объективную и достоверную информацию о динамике изменения деятельностных способностей учащихся для старшего звена гимназии.
4. Создание единого информационного пространства гимназии.
5. Готовность педагогов к систематическому включению обучающихся в процессы самоопределения, нормореализации, нормотворчества, рефлексивного анализа ими своей деятельности.
6. Повышение уровня комфортности во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
7. Повышение активности родителей и учащихся в общественно-значимых делах гимназии, района, города, республики.